



Jr. Sucre 675 – San Miguel
Resolución Ministerial 733



PLAN CURRICULAR 2024

C.E.G.N.E. SANTA ANA
LIMA - PERÚ

1. CALENDARIZACIÓN

TRIM	Nº DE SEMANAS	ACCIONES	
I	13 semanas	Del 04 de marzo al 24 de mayo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
		27 al 31 mayo	Periodo vacacional para los estudiantes Trabajo interno del Personal (Evaluación/capacitación)
II	16 semanas	03 de junio al 13 de setiembre	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
		29 julio al 09 de agosto	Periodo vacacional para los estudiantes Trabajo interno del Personal (Evaluación/capacitación)
		16 al 20 de setiembre	Periodo vacacional para los estudiantes Trabajo interno del Personal (Evaluación/capacitación)
III	12 semanas	23 de setiembre al 13 de diciembre	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
		20 de diciembre	CLAUSURA AÑO ESCOLAR
Total	41 semanas	Semanas efectivas de trabajo escolar	

2. CONTENIDO

La organización del trabajo pedagógico, se realiza considerando los estándares, competencias, capacidades y desempeños de las áreas de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (CNEB) y de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de la institución.

A. Plan de Estudios 2024

PLAN DE ESTUDIOS DE INICIAL - 2024

ÁREAS	PRESENCIAL		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
ÁREAS CURRICULARES:			
<ul style="list-style-type: none"> • Personal Social • Comunicación • Matemática • Ciencia Y Tecnología 	10	10	10
Taller de Plan Lector	1	1	1
Taller De Procesos Socioafectivos	1	1	1
Juego Libre En Los Sectores	2	2	2
Educación Religiosa	1	1	1
Psicomotricidad	3	3	3
Taller de visomotricidad	1	1	1
Talleres libres	2	2	2
Inglés	4	4	4
Arte	3	3	3
Cómputo	2	2	2
TOTAL DE HORAS	30	30	30

PLAN DE ESTUDIOS PRIMARIA - 2024

ÁREAS CURRICULARES	PRESENCIAL					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Matemática	7	7	7	7	7	7
Comunicación	7	7	7	7	7	7
Inglés	6	6	6	6	6	6
Arte y cultura (4 DISCIPLINAS) DANZA, TEATRO, ARTES VISUALES-PINTURA Y MÚSICA.	3	3	3	3	3	3
Personal Social	4	4	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	40	40	40	40	40	40

PLAN DE ESTUDIOS SECUNDARIA - 2024

ÁREAS CURRICULARES	PRESENCIAL				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
Matemática	7	7	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés	6	6	6	6	5
Arte y Cultura (4 DISCIPLINAS) DANZA, TEATRO, ARTES VISUALES-PINTURA) Y MÚSICA.	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	3	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	5	5	6	6	6
Educación para el Trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2
Libre disposición: Liderazgo (1º y 2º)	1	1	-	-	-
Metodología de la Investigación (3º, 4º y 5º)	-	-	1	1	1
Filosofía (5º)	-	-	-	-	1
TOTAL DE HORAS	44	44	44	44	44

B. METODOLOGÍA

La metodología aplicada en el colegio, está en coherencia con la propuesta pedagógica del Modelo Socio-Cognitivo-Humanista, que tiene como base el enfoque por competencias y el aprender a aprender. Así mismo se consideran las características propias de las áreas curriculares, los niveles educativos y las modalidades. La metodología aplicada considera:

- La atención a las características propias del niño, niña y adolescente, a nivel bio psico-social y respeta los estilos y ritmos de aprendizaje.
- Variedad de actividades y experiencias significativas en las que los niños, niñas y adolescentes, ponen en juego sus aprendizajes previos, originando situaciones que promuevan la construcción, reconstrucción, modificación, ampliación y profundización de sus conocimientos.
- Experiencias vivenciales, usando estrategias variadas y organizando el tiempo en función de las competencias y capacidades a desarrollar.
- La retroalimentación constante a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje identificadas.
- La metacognición necesaria para promover la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- El uso de los recursos y medios educativos de alta gama existentes en la institución.

C. SISTEMA PEDAGÓGICO

Propuesta Pedagógica

Nuestra propuesta pedagógica responde al paradigma socio cognitivo humanista que tiene como base el enfoque constructivista. Consideramos al mismo tiempo la integralidad del ser, fomentando un estilo de educación basado en los pilares del Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser; siendo su fin el pleno desarrollo de la persona humana y procurando el desarrollo armónico de sus facultades y dimensiones, sin perder de vista su ser cristiano.

Nuestra propuesta plantea una educación centrada en el estudiante donde el docente es el mediador del aprendizaje.

Modelo Curricular

El modelo curricular está centrado en el estudiante, acogiendo lo propuesto por el Ministerio de Educación del Perú, orientando nuestro actuar pedagógico al logro de competencias, capacidades y desempeños; además de tomar en cuenta los enfoques transversales propiciando con ellos valores y actitudes en nuestros estudiantes.

Enfoque

Nuestro enfoque es por competencias, que nos permiten formar personas que sepan emplear el conocimiento en la resolución de problemas de su contexto familiar, comunitario, social y escolar, en lugar de tener una gran cantidad de contenidos poco significativos. Desarrollar competencias implica aprender a elegir y combinar las capacidades y los aprendizajes adquiridos en cada circunstancia, para afrontar toda clase de retos a lo largo de la vida.

Sistema de evaluación

En nuestra Institución Educativa concebimos la evaluación de los aprendizajes como un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas.

Este proceso se realiza de manera permanente, partiendo de evaluaciones diagnósticas y formativas.

Las **EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS**, nos permiten identificar los diferentes niveles de desempeño que tienen los estudiantes en cada grado, para tomar decisiones pertinentes sobre la viabilidad en la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje y, así contribuir eficazmente al desarrollo de las competencias básicas que deben alcanzar.

Las **EVALUACIONES FORMATIVAS**, se realizan mediante acciones de acompañamiento y seguimiento individual a los estudiantes, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Utilizando diversos instrumentos como guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, etc., que permiten obtener información clara y oportuna sobre el desarrollo de capacidades que son traducidas en desempeños; así como realizar una retroalimentación constante que permitirá una mayor participación de los estudiantes para que desarrollen de manera progresiva mayor autonomía y responsabilidad para su aprendizaje.

EVALUACIONES DEL PERFIL DE EGRESO:

Se realizarán las evaluaciones de egreso para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria con la finalidad de retroalimentar los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

D. HORARIO DE CLASES

	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
	3, 4, Y 5	1° a 6°	1° a 5°	
DIAS	Lunes a Viernes	Lunes a Viernes	Lunes	Martes a Viernes
INICIO	8:00 a.m.	7:45 a.m.	7:45 a.m.	7:45 a.m.
TÉRMINO	1:45 p.m.	2:45 p.m.	2:45 p.m.	3:30 p.m.

E. MATRIZ DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

NIVEL INICIAL

CICLO / GRADO	ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES
II CICLO 3, 4 Y 5 AÑOS	PERSONAL SOCIAL	• Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiental. ▪ Búsqueda de la excelencia. ▪ De derechos. ▪ Igualdad de género. ▪ Inclusivo o de atención a la diversidad. ▪ Intercultural. ▪ Orientación al bien común.
		• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
		• Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como personadigna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	
	PSICOMOTRIZ	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	
	COMUNICACIÓN	• Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	
		• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
		• Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
		• Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos 	
	MATEMÁTICA	• Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	
		• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades técnicas. 	
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	

NIVEL PRIMARIA

CICLO / GRADO	ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES
III, IV Y V CICLO 1º, 2º, 3º, 4º, 5º Y 6º GRADO	PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiental. ▪ Búsqueda de la excelencia. ▪ De derechos. ▪ Igualdad de género. ▪ Inclusivo o de atención a la diversidad. ▪ Intercultural. ▪ Orientación al bien común.
		<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos: • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras 	
	EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	
	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	ARTE Y CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.
		<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
	INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
		<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades técnicas. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	

NIVEL SECUNDARIA

CICLO / GRADO	ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES
VI Y VII CICLO 1º, 2º, 3º, 4º Y 5º AÑO	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiental. ▪ Búsqueda de la excelencia. ▪ De derechos. ▪ Igualdad de género. ▪ Inclusivo o de atención a la diversidad. ▪ Intercultural. ▪ Orientación al bien común.
		<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos: • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
	CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras 	
	EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	
	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
	ARTE Y CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	
	INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
		<ul style="list-style-type: none"> • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor. • Aplica habilidades técnicas. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.