Jr. Sucre 675 – San Miguel
Resolución Ministerial 733



PLAN CURRICULAR 2027

C.E.G.N.E. SANTA ANA

LIMA - PERÚ

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE	**:**	CEGNE SANTA ANA
DIRECCIÓN	**:**	JR. SUCRE N° 675
DEPARTAMENTO	**:**	LIMA
PROVINCIA	**:**	LIMA
DISTRITO	**:**	SAN MIGUEL
NOMBRE DE LA DIRECTORA	**:**	Hna. Flora Alicia Silva Duran
GESTIÓN	**:**	PRIVADA – PARTICULAR
TIPO I.E.	**:**	ESCOLARIZADO
NIVELES QUE ATIENDE	**:**	INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA
MODALIDAD	**:**	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
CÓDIGO MODULAR	**:**	Inicial 1488915
		Primaria 0332080
		Secundaria 0337220
RESOLUCIÓN I.E.	**:**	733
TURNO	**:**	DIURNO
GÉNERO	**:**	MIXTO
TELÉFONO	**:**	01 680 5454
CELULAR	**:**	915343802
E-MAIL	**:**	colegio_lima@staana.edu.pe
PÁGINA WEB	**:**	www.staana.edu.pe

1. CALENDARIZACIÓN 2027

TRIM	Nº DE SEMANAS		ACCIONES
I	13 semanas	Del 01 de marzo al 21 de mayo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
		24 al 28 mayo	Periodo vacacional para los estudiantes. Trabajo interno del Personal (Evaluación/capacitación)
II	16 semanas	31 de mayo al 10 de setiembre	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
		26 de julio al 06 agosto	Periodo vacacional para los estudiantes. Trabajo interno del Personal (Evaluación/capacitación)
		13 al 17 de setiembre	Periodo vacacional para los estudiantes. Trabajo interno del Personal (Evaluación/capacitación)
III	13 semanas	20 de setiembre al 15 de diciembre	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
		22 de diciembre	CLAUSURA AÑO ESCOLAR
Total	42 semanas		38 semanas efectivas de trabajo escolar

2. CONTENIDO

La organización del trabajo pedagógico en el CEGNE Santa Ana se sustenta en los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), considerando los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades y desempeños de cada área curricular. Su planificación y desarrollo se orientan a atender las necesidades, intereses, potencialidades y características de los estudiantes, asegurando una educación integral, pertinente y de calidad que contribuya al desarrollo de las competencias previstas en el Perfil de Egreso de la Educación Básica.

2.1 PLAN DE ESTUDIOS 2027

NIVEL INICIAL

ÁREAS	PRESENCIAL		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
ÁREAS CURRICULARES: • Personal Social • Comunicación • Matemática • Ciencia Y Tecnología	12	12	12
Taller de Plan Lector	1	1	1
Taller De Procesos Socioafectivos	1	1	1
Juego Libre en los Sectores	2	2	1
Educación Religiosa	1	1	2
Psicomotricidad (Taller de visomotricidad)	3	3	3
Talleres Creativos (Minichef – Taller de cuentos en inglés).	2	2	2
Inglés	4	4	4
Arte	2	2	2
Cómputo	2	2	2
TOTAL DE HORAS	**30**	**30**	**30**

NIVEL PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	PRESENCIAL					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	7	7	7	7	7	7
Comunicación	7	7	7	7	7	7
Inglés	6	6	6	6	6	6
Arte y cultura (DANZA, ARTES VISUALES, MÚSICA Y TEATRO).	3	3	3	3	3	3
Personal Social	4	4	4	4	4	4
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación para el Trabajo	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**

NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	PRESENCIAL				
	1.°	2.°	3.°	4.°	5.°
Matemática	7	7	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés 1º a 4º / Italiano 5º	6	6	6	6	5
Arte y Cultura (DANZA, ARTES VISUALES-PINTURA, MÚSICA Y TEATRO).	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	3	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	6
Educación para el Trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2
Libre disposición: Liderazgo (1º y 2º)	1	1	-	-	-
Metodología de la Investigación (3º, 4ºy 5º)	-	-	1	1	1
Taller de Italiano (3º y 4º)			1	1	
Filosofía (5º)	-	-	-	-	1
TOTAL DE HORAS	**44**	**44**	**44**	**44**	**44**

2.2 METODOLOGÍA

La metodología pedagógica del CEGNE Santa Ana se fundamenta en la propuesta del Modelo Socio-Cognitivo-Humanista, articulada con el enfoque por competencias establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Esta promueve el desarrollo integral de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje significativas, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad, la reflexión y el aprendizaje permanente.

Asimismo, la práctica pedagógica considera las características propias de cada área curricular, nivel educativo y modalidad de atención, garantizando una educación pertinente, inclusiva y centrada en el estudiante.

La metodología institucional se caracteriza por:

- **Atender las características y necesidades de los estudiantes** en sus dimensiones biológica, psicológica, social y emocional, respetando sus estilos, ritmos y formas de aprendizaje.
- **Promover experiencias de aprendizaje significativas y retadoras,** que permitan a los estudiantes movilizar sus saberes previos para construir, reconstruir, profundizar y aplicar nuevos conocimientos en situaciones auténticas y contextualizadas.
- **Favorecer el trabajo individual, cooperativo y colaborativo,** fortaleciendo la interacción, la comunicación asertiva, la responsabilidad compartida y la construcción colectiva del conocimiento.
- **Desarrollar experiencias vivenciales y de aprendizaje activo,** mediante la aplicación de estrategias diversificadas que respondan a los propósitos de aprendizaje y al desarrollo progresivo de competencias y capacidades.
- **Brindar retroalimentación permanente, oportuna y formativa**, orientada a reconocer avances, identificar oportunidades de mejora y acompañar a los estudiantes en el logro de los niveles de desempeño esperados.
- **Fomentar procesos de metacognición y autorregulación,** promoviendo que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje, identifiquen estrategias efectivas y asuman un rol protagónico en su formación.
- **Integrar el uso pedagógico de recursos educativos y tecnologías de vanguardia,** disponibles en la institución, para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, favorecer la innovación educativa y fortalecer el desarrollo de competencias para el siglo XXI.
- **Impulsar una cultura de investigación, innovación y solución de problemas,** estimulando la curiosidad, la indagación y la generación de propuestas creativas frente a los desafíos de su entorno.

Esta metodología busca formar estudiantes competentes, autónomos, éticos y comprometidos con su desarrollo personal, social y académico, en coherencia con la visión institucional y el Perfil de Egreso de la Educación Básica.

2.3 SISTEMA PEDAGÓGICO

2.3.1 Propuesta Pedagógica

Se sustenta en el **paradigma Socio-Cognitivo-Humanista**, enriquecido por los aportes del enfoque constructivista, que concibe al estudiante como protagonista activo de su proceso de aprendizaje y constructor de sus propios conocimientos a partir de la interacción con su entorno.

Esta propuesta reconoce la **integralidad de la persona humana**, promoviendo el desarrollo armónico de sus dimensiones cognitiva, afectiva, social, espiritual, ética y física. Asimismo, orienta la formación de estudiantes capaces de responder de manera crítica, reflexiva, creativa y responsable a los desafíos de la sociedad actual, sin perder de vista los valores y principios que sustentan su identidad cristiana.

En concordancia con los planteamientos de la educación contemporánea, nuestra

acción formativa se inspira en los cuatro pilares de la educación: **Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir y Aprender a Ser**, favoreciendo el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma, solidaria y comprometida con el bien común.
La propuesta pedagógica del CEGNE Santa Ana promueve una **educación centrada en el estudiante**, donde cada uno es reconocido como una persona única, con potencialidades, intereses y necesidades propias. En este proceso, el docente asume el rol de **mediador, orientador y acompañante del aprendizaje**, generando experiencias significativas, retadoras y contextualizadas que favorecen la construcción del conocimiento, el pensamiento crítico, la investigación, la innovación y el aprendizaje permanente.
De esta manera, el colegio Santa Ana busca formar personas competentes, autónomas, comprometidas con la excelencia, sensibles a las necesidades de los demás y capaces de vivir los valores cristianos en su vida personal, familiar y social, contribuyendo activamente a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y humana.

2.3.2 Modelo Curricular

El modelo curricular del CEGNE Santa Ana se fundamenta en el enfoque por competencias propuesto por el Currículo Nacional de la Educación Básica y sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociéndolo como un sujeto activo en la construcción de sus aprendizajes. En este marco, la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes se orientan al desarrollo y logro de competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje. Del mismo modo, integra los enfoques transversales como principios orientadores de la práctica educativa, promoviendo la formación de ciudadanos con sólidos valores humanos y cristianos, capaces de actuar con responsabilidad, respeto, empatía, justicia, conciencia ambiental y compromiso con el bien común.

2.3.3 Enfoque

En el CEGNE Santa Ana asumimos el enfoque por competencias como eje articulador de nuestra propuesta educativa. Este enfoque busca formar personas capaces de actuar de manera pertinente y ética ante diversas situaciones de la vida, movilizando e integrando conocimientos, capacidades, habilidades y valores para resolver problemas de su entorno familiar, escolar, social y comunitario. En tal sentido, el aprendizaje trasciende la mera adquisición de contenidos, privilegiando su aplicación significativa en contextos reales. El desarrollo de competencias permite a los estudiantes enfrentar desafíos cada vez más complejos, tomar decisiones fundamentadas, aprender de manera autónoma y desenvolverse con éxito en una sociedad dinámica y en constante cambio, fortaleciendo su proyecto de vida y su compromiso con el bien común.

2.4 SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación de los aprendizajes:

En nuestra Institución Educativa concebimos la evaluación de los aprendizajes como un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas. Este proceso se realiza de manera permanente, partiendo de evaluaciones diagnósticas y formativas.
Las **EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS**, nos permiten identificar los diferentes niveles de

desempeño que tienen los estudiantes en cada grado, para tomar decisiones pertinentes sobre la viabilidad en la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje y, así contribuir eficazmente al desarrollo de las competencias básicas que deben alcanzar.

Las **EVALUACIONES FORMATIVAS**, se realizan mediante acciones de acompañamiento y seguimiento individual a los estudiantes, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Utilizando diversos instrumentos como guías de observación, listas de cotejo, escalas de estimación, rúbricas, etc., que permiten obtener información clara y oportuna sobre el desarrollo de capacidades que son traducidas en desempeños; así como realizar una retroalimentación constante que permitirá una mayor participación y autoevaluación de los estudiantes para que desarrollen de manera progresiva mayor autonomía y responsabilidad para su aprendizaje.

3. HORARIO DE CLASES 2027

	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
	3, 4, y 5	1º a 6º	1º a 5º	
DIAS	Lunes a Viernes	Lunes a Viernes	Lunes	Martes a Viernes
INICIO	8:00 a.m.	7:35 a.m.	7:35 a.m.	7:35 a.m.
TÉRMINO	1:45 p.m.	2:45 p.m.	2:45 p.m.	3:30 p.m.

4. MATRIZ DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

NIVEL INICIAL

CICLO / GRADO	ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES
II CICLO 3, 4 Y 5 AÑOS	PERSONAL SOCIAL	•Construye su identidad.	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	▪ Ambiental. ▪ Búsqueda de la excelencia. ▪ De derechos. ▪ Igualdad de género. ▪ Inclusivo o de atención a la diversidad. ▪ Intercultural. ▪ Orientación al bien común.
		•Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
		•Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como personadigna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entornoargumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	
	PSICOMOTRIZ	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	
	COMUNICACIÓN	• Se comunica oralmente en su lengua materna.	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
		• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
		• Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
		• Crea proyectos desde los lenguaje del arte.	• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos	
	MATEMÁTICA	• Resuelve problemas de cantidad.	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
		• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	• Aplica habilidades técnicas.	
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
		• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	

NIVEL PRIMARIA

CICLO / GRADO	ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES
III, IV Y V CICLO 1º, 2º. 3º, 4º, 5º Y 6º GRADO	PERSONAL SOCIAL	• Construye su identidad.	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	▪ Ambiental. ▪ Búsqueda de la excelencia. ▪ De derechos. ▪ Igualdad de género. ▪ Inclusivo o de atención a la diversidad. ▪ Intercultural. ▪ Orientación al bien común.
		• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos: • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
		• Construye interpretaciones históricas.	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
		• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y elambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
		• Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico yfinanciero. • Toma decisiones económicas y financieras	
	EDUCACIÓN FÍSICA	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	
		• Asume una vida saludable	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura ehigiene personal y del ambiente, y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	
		• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	
	COMUNICACIÓN	• Se comunica oralmente en su lengua materna.	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	

		• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
		• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
	ARTE Y CULTURA	• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	• Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	
		• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	
	INGLÉS	• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
		• Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
		• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
	MATEMÁTICA	• Resuelve problemas de cantidad.	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
		• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	

		• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
		• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	
		• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
		• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	
		• Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	• Aplica habilidades técnicas.	
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
		• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	

NIVEL SECUNDARIA

CICLO / GRADO	ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES
VI Y VII CICLO 1º, 2º. 3º, 4º Y 5º AÑO	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	• Construye su identidad.	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable.	▪ Ambiental. ▪ Búsqueda de la excelencia. ▪ De derechos. ▪ Igualdad de género. ▪ Inclusivo o de atención a la diversidad. ▪ Intercultural. ▪ Orientación al bien común.
		• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos: • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
	CIENCIAS SOCIALES	• Construye interpretaciones históricas.	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
		• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
		• Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras	
	EDUCACIÓN FÍSICA	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	
		• Asume una vida saludable	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	
		• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	
	COMUNICACIÓN	• Se comunica oralmente en su lengua materna.	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
		• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	

		• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
	ARTE Y CULTURA	• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	• Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	
		• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	
	INGLÉS	• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
		• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
		• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
	MATEMÁTICA	• Resuelve problemas de cantidad.	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
		• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	
		• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
		• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	• Problematiza situaciones. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	
		• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
		• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	
		• Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	• Crea propuestas de valor. • Aplica habilidades técnicas. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
		• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	